



การรับรู้เรื่องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานครและ ปริมณฑล

PERCEPTION ON THE LIBERALIZATION IN ASEAN AND GENERAL KNOWLEDGE ABOUT ASEAN COUNTRIES OF GRADE 12 STUDENTS IN BANGKOK AND SURROUNDING AREAS

ดร.เดือนเพ็ญ ทองน่วม
วิจิตรา จามจรี
มหาวิทยาลัยสยาม

บทคัดย่อ


การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้เรื่องการเปิดเสรีอาเซียนและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 428 คนจากโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลทั้งสิ้น 19 โรงเรียน ที่เข้าร่วมงานสยามนิทัศน์ซึ่งจัดขึ้นที่มหาวิทยาลัยสยาม ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม พ.ศ. 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดเสรีอาเซียนโดยใช้มาตรา 5 ระดับของลิเคอร์ทจำนวน 10 ข้อ นอกจากนี้ยังมีแบบทดสอบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจ การปกครอง สังคมและวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มอาเซียนจำนวน 20 ข้อ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มตัวอย่างมีการรับรู้เกี่ยวกับการเปิดเสรีอาเซียนเป็นเชิงบวกระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 จากคะแนนเต็ม 5 และมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.66 จากคะแนนเต็ม 20

คำสำคัญ : การเปิดเสรีอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน

Abstract

The purpose of this study was to investigate the perception on the liberalization in ASEAN and general knowledge about ASEAN countries of Grade 12 students in Bangkok and surrounding areas.



The samples used in this study were 428 Grade 12 Students from 19 Bangkok and vicinity schools participating Siam Fair at Siam University held between 19th – 20th January 2012. The instruments used in this study consisted of the 10-item questionnaires about the liberalization in ASEAN using the 5-point Likert rating scale and the 20-item test on general knowledge of ASEAN countries' economy, government, society and culture.

Research results indicated that the sample's overall perception on the liberalization in ASEAN was highly positive, with the average score of 3.74 from 5. The sample's general knowledge about ASEAN countries was less, with the average score of 5.66 from 20.

Keywords : Liberalization in ASEAN Knowledge of ASEAN

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศสมาชิกอาเซียนต้องเข้าสู่การเป็น “ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)” ทำให้ในอีก 3 ปีข้างหน้าประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ประเทศไทย บรูไนดารุสซาลาม สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม จะต้องเริ่มเข้าสู่การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันแบบไร้พรมแดน โดยปราศจากเส้นเขตแดนแสดงอาณาเขตระหว่างประเทศมาหากัน

จากปรากฏการณ์ดังกล่าวย่อมจะส่งผลกระทบต่อสภาพการเมือง ความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในประเทศเหล่านี้ ซึ่งรวมถึงประเทศไทยอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ เนื่องจากประเทศไทยมีภาระผูกพันให้ต้องมีการเปิดเสรีในหลายๆ ด้าน อาทิ การค้า การบริการ การลงทุน การเคลื่อนย้ายเงินทุน การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเปิดเสรีด้านการศึกษาและการเคลื่อนย้ายกำลังคน ทำให้นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงสถาบันการศึกษาต่างๆ ในระดับอุดมศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัว เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมในการรองรับสถานการณ์และกระแสการเปลี่ยนแปลงหลังจากการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมส่งผลกระทบต่ออย่างแพร่หลายรอบด้าน รวมไปถึงด้านการศึกษาที่น่าจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอย่างแน่นอน นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ครูอาจารย์รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างๆ จะต้องมีแนวทางในการเตรียมความพร้อมและรับมืออย่างรู้เท่าทัน ซึ่งประเทศไทยในฐานะประเทศผู้ริเริ่มก่อตั้งอาเซียนและผลักดันให้เกิดเป็นประชาคมอาเซียนจะต้องเร่งดำเนินการพัฒนาให้บุคลากรของประเทศก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้

ด้วยเหตุนี้การวิจัยนี้จึงได้ถูกจัดทำขึ้นเพื่อศึกษาการรับรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเปิดเสรีอาเซียน รวมทั้งความรู้ทั่วไปด้านต่างๆเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน อาทิ สังคม การปกครอง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพื่อใช้ผลการวิจัยที่ได้รับเป็นข้อมูลในการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาอันเป็นระดับที่กลุ่มตัวอย่างเหล่านี้จะได้รับการส่งต่อมา โดยหวังว่าจะช่วยเติมเต็มในส่วนที่ขาดและเสริมในส่วนที่อ่อน เพื่อช่วยพัฒนาบัณฑิตไทยให้มีความพร้อม และมีคุณภาพในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องพบว่า (จุลณี เทียนไทย, 2551) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เคยทำการสำรวจความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศสมาชิกอาเซียน 10 ประเทศ จำนวนประเทศละ 200-220 คน รวมทั้งสิ้น 2,170 คน จากงานศึกษาเรื่อง Attitudes and Awareness towards ASEAN: Findings of a Ten Nation Survey ซึ่งมีข้อค้นพบที่สำคัญดังนี้

- ภาพรวมต่ออาเซียน นักศึกษาส่วนใหญ่รวมทั้งไทยมองอาเซียนในด้านบวก โดยนักศึกษาจาก กัมพูชา ลาว และเวียดนามจะกระตือรือร้นเป็นพิเศษต่อความร่วมมือกับอาเซียน ส่วนสิงคโปร์จะมองอาเซียน ทั้งบวกและลบควบคู่กัน ขณะที่พม่าจะมีทัศนคติทางลบหรือความเคลงใจกับอาเซียนมากกว่าประเทศอื่น

- ความเป็นพลเมืองอาเซียน นักศึกษาอาเซียนร้อยละ 88.5 คิดว่าประเทศของตนได้ประโยชน์จากการเป็นสมาชิกอาเซียน และประมาณร้อยละ 70 คิดว่าตนจะได้ประโยชน์จากอาเซียน ส่วนนักศึกษาไทยเห็นด้วยร้อยละ 89.5 และร้อยละ 74.5 ตามลำดับ ส่วนประเด็นที่ว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียน (ASEAN Citizen) หรือไม่ นั้น ร้อยละ 76.8 ของนักศึกษาอาเซียนทั้งหมดเห็นด้วยว่าตนเป็นพลเมืองอาเซียน ส่วนนักศึกษาไทยเห็นด้วยร้อยละ 67 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ

- ความรู้ความเข้าใจต่ออาเซียน โดยเฉลี่ยนักศึกษาส่วนใหญ่สามารถระบุชื่อประเทศสมาชิกอาเซียน ได้ 9 ประเทศจาก 10 ประเทศ และสามารถระบุตำแหน่งประเทศอาเซียนในแผนที่ได้ 7 จาก 10 ประเทศ และร้อยละ 75 สามารถจดจำธงของอาเซียนได้ ในขณะที่นักศึกษาไทยตอบถูกเพียงร้อยละ 38.5 นอกจากนี้ ไทยยังเป็นประเทศที่จดจำปีที่มีการก่อตั้งอาเซียนได้น้อยที่สุด แม้ว่าอาเซียนจะถือกำเนิดในประเทศไทยก็ตาม โดยตอบถูกเพียงร้อยละ 27.5 เท่านั้น ขณะที่ค่าเฉลี่ยของภูมิภาคคือร้อยละ 49.5

นอกจากนี้เมื่อไม่นานมานี้ศูนย์วิจัยมหาวิทยาลัยกรุงเทพ (กรุงเทพโพลล์, 20 กันยายน, 2555) ได้เคยสำรวจความคิดเห็นของเยาวชนอายุ 15-24 ปี ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จำนวน 1,166 คน เรื่อง “การตื่นตัวของเยาวชนในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) 2558” พบว่า เยาวชนร้อยละ 66.0 ระบุว่าตัวเองยังมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไม่เพียงพอสำหรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ขณะที่ร้อยละ 14.2 ระบุว่ามีความรู้เพียงพอ เมื่อให้ประเมินศักยภาพของประเทศไทยในเวลานี้ว่าอยู่ในระดับใดของประเทศในกลุ่มอาเซียน เยาวชนร้อยละ 67.2 ระบุว่าอยู่ในระดับกลางๆ ขณะที่ร้อยละ 18.8 ระบุว่าอยู่ในระดับท้ายๆ ส่วนความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเองและเยาวชนไทยคนอื่นๆว่าจะสามารถแข่งขันกับเยาวชนของชาติอื่นในกลุ่มอาเซียนได้หรือไม่ เยาวชนร้อยละ 49.0 ระบุว่าเชื่อมั่นว่าสู้ได้ ขณะที่ร้อยละ 13.6 เชื่อว่าสู้ไม่ได้แน่นอน และร้อยละ 37.4 ระบุว่าไม่แน่ใจว่าจะสู้ได้ นอกจากนี้เยาวชนร้อยละ 74.8 เชื่อว่าการเข้าร่วมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะได้ผลดีมากกว่าผลเสีย ขณะที่ร้อยละ 25.2 เชื่อว่าจะได้รับผลเสียมากกว่าผลดี สำหรับเรื่องที่ยาวชนอยากให้ภาครัฐสนับสนุนและส่งเสริมมากที่สุดเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน คือ การสอนและติวภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสาร (ร้อยละ 58.7) รองลงมาคือ ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและให้โอกาสทางการศึกษา (ร้อยละ 18.1) และให้ความรู้และการเตรียมตัวเรื่องการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ร้อยละ 12.2)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรับรู้เรื่องการเปิดเสรีอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำถามการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้ต่อการเปิดเสรีอาเซียนอย่างไร
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับใด

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑลที่มาร่วมงานสยามนิทัศน์ ณ มหาวิทยาลัยสยาม ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม 2555 จำนวน 428 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบไม่จำเพาะเจาะจง

นิยามศัพท์

อาเซียน หมายถึง สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations : ASEAN)

ประเทศในกลุ่มอาเซียน หมายถึง ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 10 ประเทศ ได้แก่ ราชอาณาจักรไทย รัฐบรูไนดารุสซาลาม สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ประชาคมอาเซียน หมายถึง สามประชาคมย่อยซึ่งเปรียบเสมือนเสาหลักสามเสาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ 1. ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASPC) 2. ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และ 3. ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)

การเปิดเสรีอาเซียน หมายถึง การเปิดเสรีในด้านต่างๆ อาทิ การค้า การบริการ การลงทุน การเคลื่อนย้ายเงินทุน การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ ระหว่างประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนเมื่อประเทศเหล่านี้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยข้อมูลเกี่ยวกับเพศ ชั้นเรียน โรงเรียน แผนการเรียน และเกรดเฉลี่ย

ส่วนที่ 2 ประกอบด้วยแบบสอบถามทั้งสิ้น 10 ข้อ โดยข้อความส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับการรับรู้ผลกระทบของการเปิดเสรีอาเซียน การเตรียมตัวเพื่อรับมือกับการเปิดเสรีอาเซียน และความคาดหวังต่อการเปิด

เสรีอาเซียน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราประมาณค่า 5 ช่วงแบบลิเคอร์ท (Likert rating scale) ซึ่งพัฒนาขึ้นโดย Rensis Likert ในปี ค.ศ. 1932 โดยมาตราประเภทนี้ผู้ตอบจะแสดงออกซึ่งทิศทางและความเข้มข้น (direction and strength) ของคำตอบ (Jackson, 2006, หน้า 372) ซึ่งในการวิจัยนี้ผู้ตอบจะถูกขอให้ประมาณค่าว่าเห็นด้วยกับแต่ละข้อความมากน้อยเพียงใด จากเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไปจนถึงไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง การหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามฉบับนี้ใช้วิธีวิเคราะห์ความคงที่ภายใน (Internal Consistency Reliability) แบบสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) ซึ่งวิธีนี้จะใช้เมื่อมีค่าของคำตอบที่เป็นไปได้ตั้งแต่ 2 ค่าขึ้นไปและไม่มีกำหนดว่าคำตอบใดผิดหรือถูก (Drummond & Jones, 2009, หน้า 68) ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม 10 ข้อนี้เท่ากับ .83 ซึ่งจัดว่ามีความเที่ยงอยู่ในระดับสูง (Jackson, 2006, หน้า 60)

ส่วนที่ 3 เป็นแบบทดสอบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียน จำนวน 20 ข้อ โดยแบบทดสอบนี้จะประกอบไปด้วยข้อคำถามที่วัดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและการเปิดเสรีอาเซียน จำนวน 3 ข้อ (ข้อ 1, 2 และ 12) การเมืองการปกครองของประเทศในกลุ่มอาเซียน 5 ข้อ (ข้อ 3, 6, 7, 13 และ 17) เศรษฐกิจ 6 ข้อ (ข้อ 11, 14, 15, 16, 18 และ 19) และสังคมและวัฒนธรรม 6 ข้อ (ข้อ 4, 5, 8, 9, 10 และ 20) ข้อคำถามส่วนใหญ่ของแบบทดสอบฉบับนี้เป็นความรู้พื้นฐานอย่างกว้างๆ เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนที่นักเรียนล้วนเคยศึกษามาแล้วตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีข้อคำถามบางส่วนที่ต้องอาศัยความรู้จากการติดตามข่าวสารร่วมสมัย สาเหตุที่ใช้ข้อคำถามจำนวน 20 ข้อเนื่องจากผู้วิจัยเห็นว่าเป็นจำนวนที่ไม่มากเกินไปจนอาจทำให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งไม่ได้เตรียมตัวมาล่วงหน้ารู้สึกเบื่อหน่ายอันอาจส่งผลให้ตอบแบบไม่ตั้งใจพอให้เสร็จๆ ไป ในขณะที่เดียวกันก็มีจำนวนข้อคำถามที่มากพอที่จะครอบคลุมความรู้ทั่วไปในหลายด้านของเกือบทุกประเทศในกลุ่มอาเซียน

การแปลผลคะแนน

สำหรับคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปิดเสรีอาเซียนนั้นมีการกำหนดเกณฑ์ในการแปลผลคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

คะแนน	1.00 - 1.80	เท่ากับ	เห็นด้วยน้อยที่สุด
คะแนน	1.81 - 2.60	เท่ากับ	เห็นด้วยน้อย
คะแนน	2.61 - 3.40	เท่ากับ	เห็นด้วยปานกลาง
คะแนน	3.41 - 4.20	เท่ากับ	เห็นด้วยมาก
คะแนน	4.21 - 5.00	เท่ากับ	เห็นด้วยมากที่สุด

ส่วนคะแนนระดับความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนนั้นกำหนดเกณฑ์การแปลผลคะแนนไว้ดังนี้

คะแนน	0.00 - 6.67	เท่ากับ	น้อย
คะแนน	6.68 - 13.34	เท่ากับ	ปานกลาง
คะแนน	13.35 - 20.00	เท่ากับ	มาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลทำโดยการขอความร่วมมือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มาร่วมงานสยามนิทัศน์ ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม 2555 ณ มหาวิทยาลัยสยาม ในการตอบแบบสอบถามโดยความสมัครใจ โดยได้ชี้แจงกลุ่มตัวอย่างว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบในทางลบใดๆ ต่อนักเรียน และการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม จึงขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง

การวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลและคัดเลือกแบบสอบถามที่ตอบครบถ้วนสมบูรณ์มาได้จำนวน 428 ชุดแล้ว จึงนำมาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์เพื่อตอบคำถามการวิจัยดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการรับรู้เรื่องการเปิดเสรีอาเซียนอย่างไร
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนอยู่ในระดับใด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อตอบคำถามการวิจัยข้างต้นใช้สถิติต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและคะแนนของแบบสอบถามใช้ค่าสถิติพื้นฐาน อาทิ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. การแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใช้ค่ามัธยฐาน (Median) ของเกรดเฉลี่ย ซึ่งค่ามัธยฐานของเกรดเฉลี่ยเท่ากับ 3.00
3. การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพศแตกต่างกันใช้วิธีการทดสอบค่า t (t-test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	173	40.40
หญิง	255	59.60
แผนการเรียน		
วิทย์-คณิต	134	31.30
ศิลป์-คำนวณ	89	20.80
ศิลป์-ภาษา	151	35.30
ศิลป์-สังคม	43	10.00
ไม่ระบุ	11	2.60
รวม	428	100

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60 และศึกษาในแผนการเรียนศิลป์-ภาษา มากที่สุด จำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30

นอกจากนี้จากการหาความถี่ของเกรดเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างพบว่ามีความเฉลี่ย (Mean) เท่ากับ 2.96 โดยมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เท่ากับ .49 เกรดต่ำสุดเท่ากับ 1.00 และเกรดสูงสุดเท่ากับ 4.00

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง		
1. ท่านคิดว่าตนเองจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน	125 (29.2)	197 (46.0)	97 (22.7)	6 (1.4)	3 (0.7)	4.02	.80
2. ท่านคิดว่าครอบครัวจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน	65 (15.20)	212 (49.5)	137 (32.0)	11 (2.6)	3 (0.7)	3.76	.76
3. ท่านคิดว่าการเปิดเสรีอาเซียนจะส่งผลดีต่อตัวท่านมากกว่าผลเสีย	63 (14.7)	184 (43.0)	170 (39.7)	10 (2.3)	1 (0.2)	3.70	.75
4. ท่านเตรียมตัวอย่างดีสำหรับการรับมือกับการเปิดเสรีอาเซียน	53 (12.4)	178 (41.6)	181 (42.3)	15 (3.5)	1 (0.2)	3.62	.75
5. ระบบการศึกษาที่ท่านได้รับช่วยให้ท่านมีความพร้อมสำหรับการเปิดเสรีอาเซียน	54 (12.6)	218 (50.9)	132 (30.8)	21 (4.9)	3 (0.7)	3.70	.78
6. ท่านทราบถึงการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่จะเกิดขึ้นเมื่อไทยเข้าสู่การเปิดเสรีอาเซียน	82 (19.2)	235 (54.9)	106 (24.8)	4 (0.9)	1 (0.2)	3.92	.70
7. ท่านคิดว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างดี	52 (12.1)	143 (33.4)	201 (47.0)	25 (5.8)	7 (1.6)	3.49	.84
8. ท่านคิดว่าตนเองมีความสามารถในการแข่งขันกับคนชาติอื่นในกลุ่มอาเซียนได้อย่างดี	56 (13.1)	170 (39.7)	173 (40.4)	27 (6.3)	2 (0.5)	3.59	.81

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					Mean	S.D.
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง		
9. ท่านคิดว่าประเทศไทยสามารถเป็นผู้นำของประชาคมอาเซียนได้อย่างแน่นอน	92 (21.5)	174 (40.7)	142 (33.2)	16 (3.7)	4 (0.9)	3.78	.86
10. ท่านคิดว่าการเปิดเสรีอาเซียนจะดำเนินไปอย่างราบรื่นและยั่งยืน	88 (20.6)	181 (42.3)	147 (34.3)	9 (2.1)	3 (0.7)	3.80	.81
ค่าเฉลี่ยรวม						3.74	.50

(หมายเหตุ : ตัวเลขในวงเล็บแสดงจำนวนเปอร์เซ็นต์)

จากตารางที่ 2 ข้อ 1 และ 2 กลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าคุณและครอบครัวจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน โดยตอบเห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 46.0 และ 49.5 ตามลำดับ ข้อ 3 กลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าการเปิดเสรีอาเซียนจะส่งผลกระทบต่อตัวเองมากกว่าผลเสีย โดยตอบเห็นด้วยร้อยละ 43.9 สำหรับข้อ 4 การเตรียมตัวสำหรับการรับมือกับการเปิดเสรีอาเซียน กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.3 ตอบไม่แน่ใจ ข้อ 5 กลุ่มตัวอย่างร้อยละ 50.9 เห็นด้วยว่าระบบการศึกษาที่ได้รับช่วยให้ตนมีความพร้อมสำหรับการเปิดเสรีอาเซียน ข้อ 6 กลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าคุณทราบถึงการเปลี่ยนแปลงสำคัญที่จะเกิดขึ้นเมื่อไทยเข้าสู่การเปิดเสรีอาเซียน โดยตอบว่าเห็นด้วยคิดเป็นจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 54.9 ข้อ 7 การรับรู้ว่าคุณเองมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ เป็นอย่างดี กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 47 ตอบว่าไม่แน่ใจ เช่นเดียวกับข้อ 8 การรับรู้ว่าคุณเองมีความสามารถในการแข่งขันกับคนชาติอื่นในกลุ่มอาเซียนได้อย่างดี กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.4 ตอบว่าไม่แน่ใจ ส่วนข้อ 9 การรับรู้ว่าคุณเองสามารถเป็นผู้นำของประชาคมอาเซียนได้อย่างแน่นอน และข้อ 10 การรับรู้ว่าการเปิดเสรีอาเซียนจะดำเนินไปอย่างราบรื่นและยั่งยืน กลุ่มตัวอย่างตอบว่าเห็นด้วยเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.7 และ 42.3 ตามลำดับ

จะเห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับข้อความทั้ง 10 ข้อในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.49 – 4.02 โดยข้อความที่ 7 (ท่านคิดว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆในกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างดี) มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด (3.49) และข้อความที่ 1 (ท่านคิดว่าตนเองจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน) มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด (4.02) สำหรับคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .50 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างรับรู้เกี่ยวกับการเปิดเสรีอาเซียนในทางบวกระดับมาก ซึ่งเป็นการตอบคำถามการวิจัยข้อ 1

ตารางที่ 3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียน

ข้อคำถาม	ตอบถูก	ตอบผิด
1) ประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วยกี่ประเทศ (10 ประเทศ)	106 (24.8)	322 (75.2)
2) อัตราภาษีศุลกากรในกลุ่มอาเซียนหลังการเปิดเสรีทางการค้าในปี 2558 จะอยู่ที่ร้อยละเท่าใด (ร้อยละ 0)	107 (25.0)	321 (75.0)
3) ประเทศใดต่อไปนี้ได้มีกษัตริย์เป็นประมุข (ลาว)	93 (21.7)	335 (78.3)
4) ประเทศใดมีประชากรมากที่สุดในกลุ่มอาเซียน (อินโดนีเซีย)	50 (11.7)	378 (88.3)
5) ประเทศใดต่อไปนี้มีคนส่วนใหญ่ไม่นับถือศาสนาอิสลาม (ฟิลิปปินส์)	208 (48.6)	222 (51.4)
6) ประเทศใดต่อไปนี้มี การปกครองระบอบคอมมิวนิสต์ (เวียดนาม)	116 (27.1)	312 (72.9)
7) ประเทศลาวมีการปกครองแบบใด (สังคมนิยมคอมมิวนิสต์)	70 (16.4)	358 (83.6)
8) ตากาล็อก เป็นภาษาประจำชาติใด (ฟิลิปปินส์)	82 (19.2)	346 (80.8)
9) ประเทศไทยมีสะพานข้ามแม่น้ำโขงเชื่อมกับประเทศลาวกี่แห่ง (3 แห่ง : ข้อมูลปี 2554)	152 (35.5)	276 (64.5)
10) ประเทศใดนับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกเป็นศาสนาประจำชาติ (ฟิลิปปินส์)	154 (36.0)	274 (64.0)
11) กองทุนเทมาเซ็กเป็นของชาติใด (สิงคโปร์)	134 (31.3)	294 (68.7)
12) ข้อใดไม่ใช่ประเด็นหลักในการเปิดเสรีทางการค้าในกลุ่มประเทศอาเซียน (การทหาร)	61 (14.3)	367 (85.7)

ข้อคำถาม	ตอบถูก	ตอบผิด
13) ประเทศบรูไนตั้งอยู่บนเกาะใด (บอร์เนียว)	114 (26.6)	314 (73.4)
14) ดอลลาร์เป็นสกุลเงินของประเทศสิงคโปร์ (ดอลลาร์)	80 (18.7)	348 (81.3)
15) ดอลลาร์เป็นสกุลเงินของประเทศเวียดนาม (ดอง)	47 (11.0)	381 (89.0)
16) สายการบินแอร์เอเชียเป็นของบริษัทชาติใด (มาเลเซีย)	81 (18.9)	347 (81.1)
17) ดินแดนอาเจะห้อยู่ในประเทศใด (อินโดนีเซีย)	69 (16.1)	359 (83.9)
18) ประเทศไทยเป็นคู่แข่งสำคัญของไทยในการส่งออกข้าว (เวียดนาม)	259 (60.5)	169 (39.5)
19) ประเทศไทยได้ชื่อว่ามีเศรษฐกิจทางเศรษฐกิจมากที่สุดในกลุ่ม อาเซียน (สิงคโปร์)	235 (54.9)	193 (45.1)
20) ประเทศไทยได้ชื่อว่ามีระบบการศึกษาที่มีคุณภาพมากที่สุดในกลุ่ม อาเซียน (สิงคโปร์)	206 (48.1)	222 (51.9)

จากตารางที่ 3 ข้อที่มีผู้ตอบถูกมากที่สุดคือข้อ 18 (ประเทศไทยเป็นคู่แข่งสำคัญของไทยในการส่งออกข้าว) คิดเป็นร้อยละ 60.5 รองลงมาคือข้อ 19 (ประเทศไทยได้ชื่อว่ามีเศรษฐกิจทางเศรษฐกิจมากที่สุดในกลุ่มอาเซียน) คิดเป็นร้อยละ 54.9 และข้อ 5 (ประเทศไทยต่อไปนี้คนส่วนใหญ่ไม่ได้นับถือศาสนาอิสลาม) คิดเป็นร้อยละ 48.6 ส่วนข้อที่มีผู้ตอบถูกน้อยที่สุดคือข้อ 15 (ดอลลาร์เป็นสกุลเงินของประเทศเวียดนาม) คิดเป็นร้อยละ 11.0

สำหรับคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบความรู้ทั่วไปจำนวน 20 ข้อฉบับนี้เท่ากับ 5.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.15 คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 0 และคะแนนสูงสุดเท่ากับ 12 ซึ่งเมื่อนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว จะพบว่าระดับความรู้ทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับน้อย ซึ่งเป็นการตอบคำถามการวิจัยข้อ 2

ตารางที่ 4 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน		t	Sig.
	Mean	S.D.		
ต่ำ (n = 211)	5.44	2.26	-2.12	.035 *
สูง (n = 217)	5.88	2.02		

* p < .05

จากตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนระหว่างกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันชี้ให้เห็นว่า กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีคะแนนความรู้ทั่วไปด้านนี้สูงกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญ (p < .05)

ตารางที่ 5 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

เพศ	ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน		t	Sig.
	Mean	S.D.		
ชาย (n = 173)	5.37	2.33	-2.34	.020 *
หญิง (n = 255)	5.86	2.01		

* p < .05

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนระหว่างกลุ่มตัวอย่างเพศชายและเพศหญิงชี้ให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเพศหญิงมีคะแนนความรู้ทั่วไปด้านนี้สูงกว่ากลุ่มตัวอย่างเพศชายอย่างมีนัยสำคัญ (p < .05)

การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยข้างต้นมีข้อสังเกตที่น่าสนใจบางประการ อาทิ กลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าคุณภาพและครอบครัวจะได้รับผลกระทบจากการเปิดเสรีอาเซียน และผลกระทบนั้นเป็นผลดีมากกว่าผลเสีย รวมทั้งคิดว่าตัวเองเตรียมตัวได้ดีสำหรับการรับมือกับการเปิดเสรีอาเซียน และคิดว่าตนเองมีความรู้เกี่ยวกับประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนเป็นอย่างดี แต่ผลจากการทำแบบทดสอบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนกลับแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความรู้ดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย คือมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 5.66 จากคะแนนเต็ม 20 นอกจากนี้ในแบบทดสอบทั้ง 20 ข้อนั้นก็ยังมีข้อที่มีผู้ตอบถูกเกินร้อยละ 50 เพียง 2 ข้อเท่านั้น

อนึ่ง เมื่อพิจารณาถึงประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างรับรู้ว่าคุณภาพการเปลี่ยนแปลงสำคัญๆ ที่จะเกิดขึ้นเมื่อไทยเข้าสู่การเปิดเสรีอาเซียน ซึ่งมีผู้ตอบว่าเห็นด้วยมากถึงมากที่สุดถึงร้อยละ 74.1 แต่เมื่อไปพิจารณาผลคะแนนแบบทดสอบความรู้ทั่วไปกลับพบว่าข้อที่ถามเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 3 ข้อ กลับมีผู้ตอบถูกเพียงเล็กน้อยเท่านั้น กล่าวคือ ข้อ 1 (ประชาคมอาเซียนประกอบไปด้วยกี่ประเทศ) มีผู้ตอบถูกร้อยละ 24.8 ส่วนข้อ 2 (อัตราภาษีศุลกากรในกลุ่มอาเซียนหลังการเปิดเสรีทางการค้าในปี 2558 จะอยู่ที่ร้อยละเท่าใด) มีผู้ตอบถูก ร้อยละ 25 และข้อ 12 (ข้อใดไม่ใช่ประเด็นหลักในการเปิดเสรีทางการค้าในกลุ่มประเทศอาเซียน) มีผู้ตอบถูกเพียงร้อยละ 14.3

จากประเด็นต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการรับรู้ของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการเปิดเสรีอาเซียน แม้ว่าโดยภาพรวมจะเป็นไปในทางบวกค่อนข้างมากแต่กลับไม่สอดคล้องกับข้อเท็จจริงนัก เช่น คิดว่าตัวเองมีความรู้และเตรียมตัวดีพอแต่กลับมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเปิดเสรีอาเซียนและประเทศในกลุ่มอาเซียนน้อยมาก ซึ่งการที่การรับรู้กับความเป็นจริงไม่สอดคล้องกันนี้นับเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาถึงว่าเวลาแห่งการเปิดเสรีอาเซียนกำลังใกล้เข้ามาทุกขณะ ทั้งนี้เพราะการรับรู้ที่คลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงนี้ย่อมส่งผลต่อความกระตือรือร้นและความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อมรับมือกับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคตอันใกล้ของเยาวชนไทย อันจะโยงไปถึงความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศในภูมิภาคนี้ด้วย

ด้วยเหตุนี้จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่บรรดานักการศึกษาที่เป็นผู้วางนโยบายและครูบาอาจารย์ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติการณ์ในทุกระดับการศึกษาจะต้องให้ความรู้ที่จำเป็นรวมทั้งสร้างการรับรู้ที่ถูกต้องสอดคล้องกับความเป็นจริงเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและผลกระทบที่นักเรียนนักศึกษาจะได้รับเมื่อประเทศไทยเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักในความสำคัญและความเกี่ยวข้องกับชีวิตของพวกเขา โดยหวังว่าจะช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการแข่งขันระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันกับผู้คนในภูมิภาคนี้ได้อย่างกลมกลืนและสันติ

บรรณานุกรม

“การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558”.

<http://www.lib.hcu.ac.th/asean.html>

(ออนไลน์). เข้าถึงเมื่อ 20 มกราคม 2555

จุลณี เทียนไทย (2551). <http://www.gotckhow.org/posts/511609>

(ออนไลน์). เข้าถึงเมื่อ 20

ม.ค. 2555

วิทย์ บัณฑิตกุล (2555). **รู้จักประชาคมอาเซียน.**

กรุงเทพฯ: บริษัทวิพริ้นท์ (1991) จำกัด.

ศูนย์วิจัยมหาวิทยาลัยกรุงเทพ (กรุงเทพโพลล์).

(20 กันยายน 2555). **การตื่นตัวของเยาวชน**

ในการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

(AEC) 2558. เข้าถึงได้ที่ [http://www.](http://www.bangkokpoll.bu.ac.th)

[bangkokpoll.bu.ac.th](http://www.bangkokpoll.bu.ac.th)

ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์ สถาบันวิชาการป้องกัน

ประเทศ. (2554). **ประชาคมอาเซียน 2558 :**

อนาคตและการปรับกระบวนการทัศน์ประเทศไทย.

กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษายุทธศาสตร์

สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ.

สำนักนายกรัฐมนตรี (2552). **ประเทศไทยกับ**

อาเซียน. กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์

สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2549).

การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษา

ของประเทศในกลุ่มอาเซียน. กรุงเทพฯ:

ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.

สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

(2553). **ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยใน**

การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นประชาคม

อาเซียนในปี พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ:

ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบล็อท.

Drummond, R. and Jones, K. (2009).

Assessment Procedures for Counselors

and Helping Professionals. 6th Ed. New

Jersey: Pearson Prentice Hall.

Fraenkel, J. and Wallen, N. (2000). **How to**

Design and Evaluate Research in

Education. 4th Ed. Boston: McGraw-Hill.

Jackson, S. (2006). **Research Methods and**

Statistics: A Clinical Thinking

Approach. 2nd Ed. CA: Thomson

Wadsworth.